



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de postgrado en el área específica del saber. ● Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación. ● Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación. ● Manejo de TIC's. ● Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. ● Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. ● Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional. ● Experticia y dominio de los métodos de investigación cuantitativa y las técnicas de análisis de datos. 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN				
<p>El estudiante debe contar con formación preliminar sobre los fundamentos de la Psicología y las bases epistemológicas del método científico. La asignatura de Modelo de Investigación Cuantitativa, responde en este sentido a propiciar un escenario de formación investigativa en los fundamentos, métodos y técnicas aplicadas en el abordaje de las investigaciones desde el método cuantitativo.</p> <p>En este orden de ideas el estudiante tendrá como base de su perfil de formación para el desarrollo de la asignatura de Modelo de Investigación Cuantitativa los siguientes pre-saberes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimientos básicos en filosofía y epistemología de la ciencia para fundamentar el paradigma- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.- Uso de las Normas APA.- Dominio de las Tics.- Manejo básico del idioma inglés.- Capacidad para el trabajo en equipo.				
3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de ciencias humanas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado ()
Nombre de la Asignatura: Modelo de investigación cuantitativa Código: 24216	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente 96	Total de horas 144	Número de créditos 3
Área de formación disciplinar IV: Investigación, medición y evaluación psicológica.		Requisitos: N/A		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La asignatura de Modelo de Investigación Cuantitativa, responde a la necesidad de fortalecer el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes, desde una perspectiva coherente con la formación epistemológica y contextualizada a las principales necesidades de integración entre la docencia y la investigación. A partir del abordaje del Modelo de Investigación Cuantitativa, el estudiante estará en capacidad para formular, argumentar, operacionalizar y analizar las implicaciones que tiene el Paradigma Empírico – Analítico y su utilidad en la solución de problemas y generación de nuevo conocimiento.</p> <p>La ciencia, es forma especial del conocimiento y la investigación permite abordar la realidad de una manera sistemática y sistematizada. La investigación formativa en el programa de Psicología se centra desde lo curricular con un perfil integral, ésta formación se orienta con un profundo soporte desde lo disciplinar en lo conceptual, epistemológico, metodológico, actitudinal, ético y estético; con un espíritu crítico, reflexivo y transformador. La fundamentación de la investigación formativa es una base sólida para asumir postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación. La metodología científica persigue como objetivo fundamental trascender de los aspectos fenoménicos y superficiales de la</p>				



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

realidad para describir, explicar o modificar realidades sociales, reflejándose en sistemas teóricos conceptuales que cumplan los requisitos lógicos y metodológicos.

Es relevante que un profesional de la psicología desarrolle competencias investigativas cuantitativa para contribuir con aportes teóricos a los problemas nacionales relevantes para que el quehacer profesional se centre en intervenciones contextuales, en la dinámica de la interacción de la realidad social desde la objetividad hipotético deductivo del conocimiento, ser exponente de los fundamentos epistemológicos del campo científico de la ciencia humana y su desarrollo metodológico, atendiendo la posición de su objeto y su tratado de estudio.

En esta asignatura es donde se ha de despertar el interés por investigar en Psicología apropiándose del conocimiento que fundamenta el saber científico y cómo en su proceso de formación gradualmente construye saberes sobre este modelo investigativo de manera autónoma y eficiente que le facilitan el desarrollo de competencias investigativas como aprendizaje formal y profesional que anima a los estudiantes a descubrir sus aptitudes, motivaciones y necesidades para dar soluciones a los problemáticas humanas y sociales que observa, detecta y experiencia en los diferentes contextos a fin de aplicar el conocimiento científico para buscar respuestas, para desarrollar el perfil del investigador y para aprender cómo se hace investigación. Se dará una fundamentación epistemológica y metodológica del paradigma empírico analítico para hacer un ejercicio investigativo con temáticas que pasen por el proceso metodológico científico y una aproximación en el análisis de datos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA
Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Competencias ciudadanas: Compromiso ético, Habilidad para trabajar de manera autónoma Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Razonamiento numérico: Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas	Capacidad para realizar investigación científica en el área de la psicología.

3.2 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
	Horas presenciales	Horas trabajo independiente
Unidad 1: Fundamentos epistemológicos del modelo cuantitativo.	12	32
Unidad 2: Fundamentos metodológicos del modelo cuantitativo.	18	32
Unidad 3: Recolección y procesamiento del dato cuantitativo.	18	32
Tiempo Total	Horas: 144	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO CUANTITATIVO			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Establecer las bases epistemológicas y teóricas de la investigación cuantitativa aplicadas al campo de la psicología.		<ul style="list-style-type: none">● Identifica los conceptos de ciencia, técnica, tecnología, conocimiento científico.● Comprende la importancia de investigar científicamente y por qué debe soportarse en la epistemología.● Analiza los fenómenos a partir de la lógica hipotético-deductivo.● Resuelve casos a partir de la ruta de investigación cuantitativa.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">● Características del conocimiento científico y concepto de Ciencia, Técnica y Tecnología● Paradigmas de la investigación: positivista.● Lógica de la investigación hipotético-deductiva● Ruta de la investigación cuantitativa.● Tipos de variable.	<p>-Estrategia oral: Exposición didáctica por parte del docente.</p> <p>-Estrategia escrita: Taller, ensayo, mapa conceptual o relatorías.</p> <p>-Estrategia oral: Debate, mesa redonda, foro, simposio sobre la importancia del paradigma positivista en la investigación.</p> <p>-Estrategia oral: Panel, Phillips 66, simposio, o socialización de mapa conceptual sobre los conceptos de la unidad.</p> <p>-Estrategia escrita: Consulta en sala especializada para búsqueda de artículos investigación cuantitativa, resúmenes, fichas bibliográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Lectura de los textos orientadores● Elaboración de mapa conceptual de los conceptos de la unidad 1.● Preparación para el debate.● Revisión de artículos sobre la ruta de investigación cuantitativa y su denominación en inglés.	<ul style="list-style-type: none">● Valoración expresada en el mapa conceptual.● Examen.● Casos realizados en clase.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Video Beam- Portátil	<ul style="list-style-type: none">- Sala de consulta especializada- Textos y lecturas- Videos	<ul style="list-style-type: none">- Tablero- Salón- Marcadores- Copias con ejercicios de análisis
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abello Llanos, R. (2010). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. <i>Investigación & Desarrollo</i>, 17(1). Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/268/26811984010.pdf</p> <p>Bernal, C. (2008) Metodología de la Investigación. México: Pearson.</p> <p>Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). <i>Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales</i>. Bogotá: Editorial Norma.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación (6a. ed.)</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Lakshman, M., Sinha, L., Biswas, M., Charles, M., & Arora, N. K. (2000). Quantitative vs qualitative research methods. <i>The indian journal of pediatrics</i>, 67(5), 369-377. doi: 10.1007/BF02820690 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>León, O.G. y Montero, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en psicología y Educación (3ª edición)</i>. McGraw-Hill: Madrid.</p> <p>Martínez, M. (1989). <i>Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación</i>. México, D.F.: Trillas.</p> <p>Pardinas, F. (1979). <i>Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales: introducción elemental</i>. México: Siglo veintiuno.</p> <p>Tamayo, M. (1980). <i>Metodología formal de la investigación científica</i>. Bogotá: Editorial Limusa.</p> <p>Vergel, G. (1997). <i>Metodología, un manual para la elaboración de diseños y proyectos de investigación</i>. Barranquilla: Ediciones Unicosta.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Creswell, J. (2013a). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4a. ed.)</i>. Thousand Oaks, CA, EE. UU: SAGE.</p> <p>Unrau, Y., Grinnell, R. & Williams, M. (2011). The quantitative research approach. En Grinnell, R. & Unrau, Y. (Eds.). <i>Social work: Research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches (9a. ed.)</i> (32-51). Nueva York, NY, EE. UU.: Oxford University Press.</p> <p>Bases de Datos y páginas web:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Material complementario de metodología: http://novella.mhhe.com/sites/000001251x/student_view0/index.html▪ Science Direct: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

▪ Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
 Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DEL MODELO CUANTITATIVO.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Fundamentar metodológicamente la investigación científica a partir de las características del paradigma positivista para comprender los diseños de la investigación cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los tipos de investigación investigativa según el objeto de estudio, el alcance y la temporalidad. • Comprende las diferencias y semejanzas entre los diferentes diseños no experimentales. • Relaciona las características de los tipos de diseños de investigación experimentales • Desarrolla ejemplos de cada uno de los diseños no experimentales y experimentales y los tipos de muestreo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de investigación • Diseños no experimentales: longitudinales y transversales. • Diseños experimentales: características principales, tipos de validez y diseños más representativos • Población y muestra. 	<p>-Estrategia oral: Presentación didáctica del profesor sobre los distintos diseños de investigación cuantitativa y tipos de muestreo.</p> <p>Estrategia oral: Exposición y socialización o foro de videos con ejemplos de experimentos psicosociales.</p> <p>-Estrategia escrita: Taller, ensayo o resumen sobre análisis de casos de los distintos diseños y tipos de muestreo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos orientadores. • Planteamiento de ejemplos por cada uno de los diseños de investigación cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Planteamiento de ejemplos de cada uno de los diseños y tipos de muestreo. • Casos analizados en clase.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

	<p>-Estrategia bienestar: Invitado a la clase para conversar sobre la importancia de los diseños de la investigación cuantitativa.</p> <p>-Estrategia bienestar: Biblioteca a clase para revisión de los diseños experimentales.</p>		
--	--	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de consulta especializada • Textos y lecturas • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Salón • Marcadores • Copias con ejercicios de análisis
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abello Llanos, R. (2010). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. <i>Investigación & Desarrollo</i>, 17(1). Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/268/26811984010.pdf</p> <p>Bernal, C. (2008) Metodología de la Investigación. México: Pearson.</p> <p>Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). <i>Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales</i>. Bogotá: Editorial Norma.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación (6a. ed.)</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Lakshman, M., Sinha, L., Biswas, M., Charles, M., & Arora, N. K. (2000). Quantitative vs qualitative research methods. <i>The indian journal of pediatrics</i>, 67(5), 369-377. doi: 10.1007/BF02820690 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>León, O.G. y Montero, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en psicología y Educación (3ª edición)</i>. McGraw-Hill: Madrid.</p> <p>Martínez, M. (1989). <i>Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación</i>. México, D.F.: Trillas.</p> <p>Pardinas, F. (1979). <i>Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales: introducción elemental</i>. México: Siglo veintiuno.</p> <p>Tamayo, M. (1980). <i>Metodología formal de la investigación científica</i>. Bogotá: Editorial Limusa.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

Vergel, G. (1997). *Metodología, un manual para la elaboración de diseños y proyectos de investigación*. Barranquilla: Ediciones Unicosta.

Bibliografía complementaria:

Creswell, J. (2013a). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4a. ed.)*. Thousand Oaks, CA, EE. UU: SAGE.

Unrau, Y., Grinnell, R. & Williams, M. (2011). The quantitative research approach. En Grinnell, R. & Unrau, Y. (Eds.). *Social work: Research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches (9a. ed.)* (32-51). Nueva York, NY, EE. UU.: Oxford University Press.

Bases de Datos y páginas web:

Material complementario de metodología:

- http://novella.mhhe.com/sites/000001251x/student_view0/index.html
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

UNIDAD 3: RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DEL DATO CUANTITATIVO

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Desarrollar habilidades para la manipulación de datos cuantitativos, su análisis e interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos. • Comprende los resultados de investigaciones cuantitativas a partir del estudio descriptivo de gráficos y tablas. • Analiza la información cuantitativa a partir de la lógica hipotética-deductiva. • Elabora una propuesta sencilla de un informe de investigación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos • Análisis de datos, técnicas descriptivas. • Estructura de un informe de investigación. 	<p>-Estrategia escrita: Taller, ensayo o mapa conceptual sobre las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos cuantitativos.</p> <p>-Estrategia de experimentación práctica: taller pedagógico o salida de campo para recolección de datos cuantitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los textos orientadores. • Socialización de mapas conceptuales sobre las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos cuantitativo. • Construcción de un documento sencillo con la estructura general de un proyecto de investigación, definiendo cada uno de los apartados en 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de la apropiación de los conceptos y su relación expresada en el mapa conceptual. • Valoración de la argumentación en el análisis de gráficos y tablas de frecuencia.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

	-Estrategia escrita: Taller para el análisis de datos descriptivos. -Estrategia escrita: Construcción de una propuesta sencilla de investigación.	español e inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la argumentación y comprensión de cada uno de los elementos presentados en la propuesta de investigación.
--	--	-------------------	---

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Video Beam Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de consulta especializada Textos y lecturas Programa estadístico para análisis de datos cuantitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Salón Marcadores
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abello Llanos, R. (2010). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. <i>Investigación & Desarrollo</i>, 17(1). Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/268/26811984010.pdf</p> <p>Bernal, C. (2008) Metodología de la Investigación. México: Pearson.</p> <p>Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). <i>Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales</i>. Bogotá: Editorial Norma.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación (6a. ed.)</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Lakshman, M., Sinha, L., Biswas, M., Charles, M., & Arora, N. K. (2000). Quantitative vs qualitative research methods. <i>The indian journal of pediatrics</i>, 67(5), 369-377. doi: 10.1007/BF02820690 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>León, O.G. y Montero, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en psicología y Educación (3ª edición)</i>. McGraw-Hill: Madrid.</p> <p>Martínez, M. (1989). <i>Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación</i>. México, D.F.: Trillas.</p> <p>Pardinas, F. (1979). <i>Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales: introducción elemental</i>. México: Siglo veintiuno.</p> <p>Tamayo, M. (1980). <i>Metodología formal de la investigación científica</i>. Bogotá: Editorial Limusa.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Modelos de investigación cuantitativa

Vergel, G. (1997). *Metodología, un manual para la elaboración de diseños y proyectos de investigación*. Barranquilla: Ediciones Unicosta.

Bibliografía complementaria:

Creswell, J. (2013a). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4a. ed.)*. Thousand Oaks, CA, EE. UU: SAGE.

Unrau, Y., Grinnell, R. & Williams, M. (2011). The quantitative research approach. En Grinnell, R. & Unrau, Y. (Eds.). *Social work: Research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches (9a. ed.)* (32-51). Nueva York, NY, EE. UU.: Oxford University Press.

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>

Bases de Datos y páginas web:

Material complementario de metodología:

- http://novella.mhhe.com/sites/000001251x/student_view0/index.html
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>